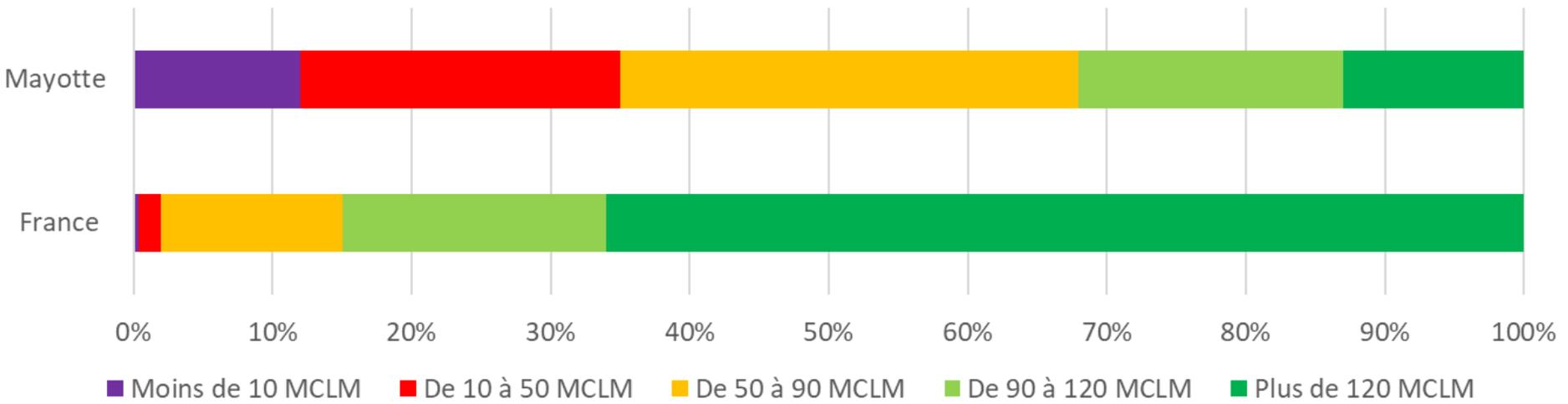


**ENSEIGNER DANS LES
GROUPES A 13
(et à 22) EN SVT**

Compétences des élèves en lecture à l'entrée en sixième (en nombre de mots correctement lus par minute)



Constat

- Niveau en 6^{ème}
- Hétérogénéité très (trop) grande
- Groupe selon niveau de lecture

	6 ^{ème} Anglais et Culture de l'Océan Indien (30 élèves)	6 ^{ème} Standard (28 élèves)	6 ^{ème} Petits Lecteurs (22 élèves)	6 ^{ème} Non lecteurs (13 élèves)
		Enseignements dispensés en classes hétérogènes		
EPS	4h	4h		
AP	1h	1h		
Ed. mus.	1h	1h		
EMC	1h	1h		
Total 1	7h	7h		
		Enseignements dispensés en groupes de besoins		
Français	4,5h	4,5h	7h	9h
Maths	4,5h	4,5h	5,5h	6h
Hist/géo	2h	2h	1,5h	1h
LVE	5h*	4h	2h	1h
SVT/SPC	3h	3h	2h	1h
Total 2	19h	18h	18h	18h
Devoirs faits	Volume horaire fixé par le chef d'établissement			

* 1 heure supplémentaire prise sur les 3 heures d'autonomie de la classe.

Les objectifs

NIVEAU DES ÉLÈVES			6° MAYOTTE		6° FRANCE
1	Non décodeurs	< 10 MCLM	944 élèves	12 %	0,4 %
2	Décodeurs – non lecteurs	De 10 à 29 MCLM	817 élèves	11 %	1,6 %
3	Petits lecteurs	De 30 à 59 MCLM	1602 élèves	21 %	3 %
4	Lecteurs fragiles	De 60 à 89 MCLM	1863 élèves	24 %	11 %
5	Lecteurs autonomes	De 90 à 119 MCLM	1407 élèves	18 %	29 %
6	Bons lecteurs	Au moins 120 MCLM	1006 élèves	13 %	56 %

- **OBJECTIFS :**
- **Faire passer dans le niveau supérieur chacun des élèves avant les vacances de décembre.**
- **Diviser par 4, entre septembre et juin, le nombre d'élèves de sixième non lecteurs**
- **Atteindre 50 % de bons lecteurs au niveau académique à la fin de la sixième**

En mathématiques, logique et informatique, une théorie des types est une classe de systèmes formels, dont certains peuvent servir d'alternatives à la théorie des ensembles comme fondation des mathématiques. Ils ont été historiquement introduits pour résoudre le paradoxe d'un axiome de compréhension non restreint.(Wiki)

J'avions pas de ptits bouts de papiers avec un numéro dssus, mais jsommes tout dmême monté dans steu carriole. Une fois que j'my trouvons sus steu plattform de steu carriole qui z'appellent comm'ça 1 eux zautres un autobus, jeum'sentons tout serré, tout gueurdi et tout racornissou.
(Raymond QUENEAU)

Vampire liminaire

Il se fait une lumière atroce de l'Occident à l'Orient à contre-courant le hurlement des molosses du brouillard y répond de la Ville selon la

Peur plénière agitant à foison de drapeaux dix milliers de langues gluantes et la parade visqueuse entre deux nuits d'abord de toutes les bêtes somptueuses vomies des pourritures (Césaire)

DÉFINITIONS

PHONÈME

La plus petite unité de son parlé et c'est souvent la seule chose qui distingue un mot d'un autre.

GRAPHÈME E

Transcription écrite des phonèmes, à partir des 26 lettres de l'alphabet. Un graphème est la plus petite unité d'une langue écrite, qu'elle soit ou non porteuse de sens ou qu'elle corresponde à un seul phonème.

► Application : compter le nombre de graphèmes qui compose chaque mot

Mais tu es fou. Si je te prends sur mon dos, tu vas me piquer, et je vais mourir.

DÉFINITIONS

PHONÈME

La plus petite unité de son parlé et c'est souvent la seule chose qui distingue un mot d'un autre.

GRAPHÈME E

Transcription écrite des phonèmes, à partir des 26 lettres de l'alphabet. Un graphème est la plus petite unité d'une langue écrite, qu'elle soit ou non porteuse de sens ou qu'elle corresponde à un seul phonème.

► Application : compter le nombre de graphèmes qui compose chaque mot

Mais tu es fou. Si je te prends sur mon dos, tu vas me piquer, et je vais mourir.

3 2 2 2 2 2 2 5 3 2 3 2 3 2 4 1 2 3 5

DÉFINITIONS

DÉCHIFFRABILITÉ

Calcul qui consiste à établir un rapport entre le nombre de graphèmes appris/enseignés et le nombre de graphèmes contenus dans l'écrit.

Nb de graphèmes que les élèves ont appris à lire

 en %

Nb de graphèmes de la phrase ou du texte

MISE EN PLACE DU PROCESUS DE DÉCHIFFRABILITÉ

85%

Un beau mat3g Pikrre ouvrit la porte du jard3g et s'en alla dans les prés vrts. Sur la plus 5aute bregche d'un gregd arbre, étə3t pkrché un petit t3seau, ami de Pikrre. « Tout est calme ij. »
dazou399ə3t-il ə3'emkrt. Un canard arriva bikgtôt en se dəgdinəgt, tout 5oureux que Pikrre n'ə3t pas fkrmé la porte du jard3g. Il en profita pour allkr fə3re un pltgkr dans la mare, au milieu du pré.
Apkrjevəgt le canard, le petit t3seau v3gt se poskr sur l'5krbe tout prgs de lui. « Mə3s qukr gkrre d't3seau es-tu d'tg, qui ne sə3t volkr ? » dit-il en 5aussəgt les épaules.



SOMMAIRE

PÉRIODE 1

Mon manuel 06
 A 08 I 08 R 09 L 10 O fermé 11 Révisions 1 12

O ouvert 33 P 32 EN 31 C 30 OI 29 Révisions 4 28 T 27

PÉRIODE 3

D 34 Révisions 5 35 ON 36 Z 38 AI 40 B 42 Y 44 Révisions 6 45

ES • EL • EF
 EC • ER 80 G • GE 78 Révisions 8 76 EU • ŒU 74 QU • Q • K 72 AM • EM
 IM • OM 70

H • PH 82 ETTE • ESSE • ELLE
 ERRE • ENNE 84 SL • VL • PL • GL
 FL • CL • BL 86 GN 88 Révisions 9 90

TION • TIE • TIEN
 TIAL • TIEL • TIEU 116 W 114 OIN 112 UN • UM 110 Révisions 11 118

S 13 É 14 U 15 F 16 Révisions 2 17 E 18 CH 19 M 20

AN 26 N 25 È • Ê 24 V 23 OU 22 Révisions 3 21

PÉRIODE 2

Ô • AU • EAU 48 J 50 IN 52 VR • PR • FR • TR
 DR • BR • CR 54 SS 56 Révisions 6 45

EI • ET 68 C • Ç • SC 66 ES • ER • EZ 64 G • GU 60 S • Z 58 Révisions 7 62

AIL • AILLE • EIL • EILLE • EUIL
 EUILLE • OUIL • OUILLE 98 AIN • EIN 92 UI 94 ILL 96

EUR • EUF • EUL
 ŒUF • ŒUR 104 X 108 Y 102 ION • IEN • IEU
 IAN • IER 100 Révisions 10 106

● Progression période 1 (septembre/octobre)

Semaine 1	AI - R - L	<ul style="list-style-type: none"> • 1 graphème, 1 phonème • 1 phonème, 2 graphèmes • Régularités • CV, VC, CCV, CVC • Pas de lettres muettes jusqu'en semaine 5 puis : s, e, t • 3 graphies • 4 mots appris : un, est, et, les • Signes diacritiques : accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma • Signes de ponctuation : . , - ? ! « »
Semaine 2	O (fermé) - Révision - S - É	
Semaine 3	U - F - Révisions - E	
Semaine 4	CH - M - Révisions	
Semaine 5	OU - V - È - Ê	
Semaine 6	AN - T - Révisions - OI	
Semaine 7	C - EN - P - O (ouvert)	

62
%

● Progression période 2 (novembre/décembre)

Semaine 1	D - Révision - ON - Z	<ul style="list-style-type: none"> • 1 graphème, 1 phonème • 1 phonème, plusieurs graphèmes • Combinaisons consonnes puis de lettres • Lettres muettes : d, -nt, p, x, g • 2 graphies • 2 séries de phrases • 2 mots appris : les, avec • 1 signes diacritique : ç • Signes de ponctuation : ‘ , : , ... • fin progressive d'étayage sur graphèmes • Fin progressive d'étayages sur 1ere série phrases.
Semaine 2	AI - B - Y - Révision	
Semaine 3	Ô/AU/EAU - J - IN - SR/FR/TR/CR/PR/DR/BR/VR	
Semaine 4	SS - S = Z - G/GU - Révisions	
Semaine 5	ER/EZ/ES - C/Ç - ET - EI	
Semaine 6	Q/K/Q - EU/OEU - Révisions - G/GE	
Semaine 7	ES/EL/EC/ER/EF - H/PH - ETTE/ESSE/ELLE - SL/FM/VL/CL/PL/BL/GL	

94,1
%

Comment faire de la SVT sans faire écrire, ni faire lire ?

- Lexique
- Répétition
- Expressions simples et justes

QUEL PROGRAMME ?

<https://mm.tt/app/map/3311492286?t=sQbp5lwGT9>

SEMESTRE 1 : (S1 à S17) : environnement proche, monde vivant.

Ice breaker – cohésion

G1 Visite collège / Le collège à Mayotte / Mayotte dans le monde / google earth

G2 Non vivant / vivant

G3 Identification (clé- arboretum) / animal

G4 Plantation (manioc, bananier) / germination / tomates (investigation niveau 1)

(>> aliment)

G5 Chaine alimentaire

G6 Observations (loupe, microscope)

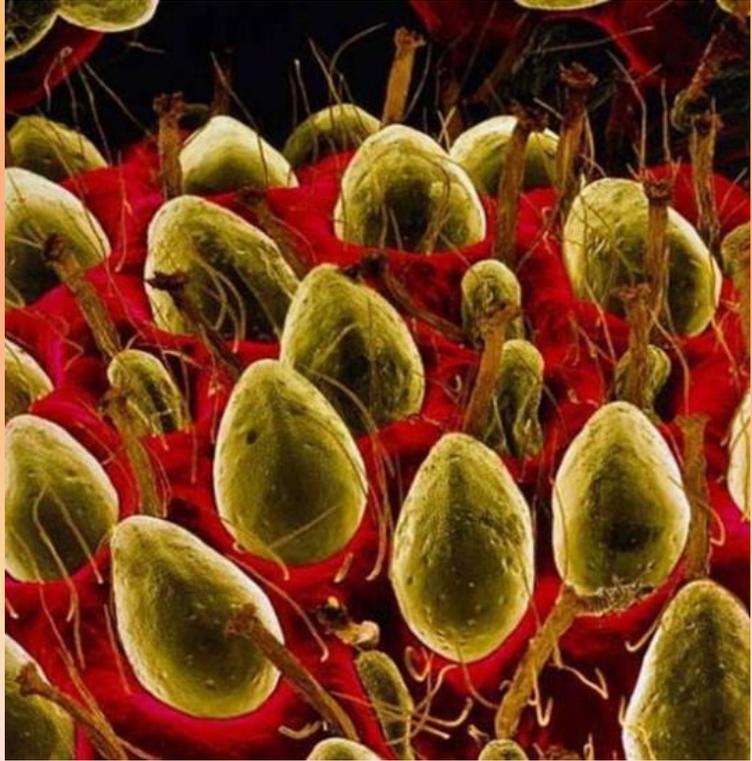
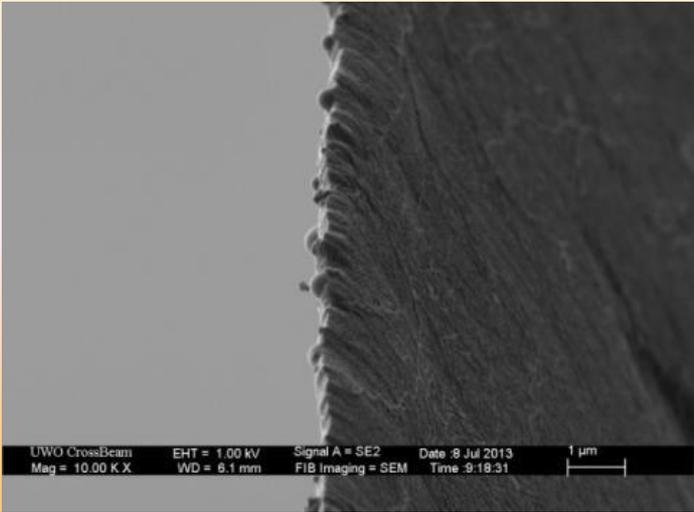
Fil rouge – santé (EPS, infirmière, edusex)

QUELLES METHODES ?
QUELLES PEDAGOGIES ?

Des « rituels » pour « échauffer »
l'expression orale







DES PEDAGOGIES ENCOURAGEANT L'EXPRESSION ENTRE ELEVES. LA REPETITION. LA CONSOLIDATION D'UN LEXIQUE TRANSVERSAL ET DISCIPLINAIRE



<https://ww2.ac-poitiers.fr/techno-si/spip.php?article403>



Un projet de classe ? Pourquoi ? Lequel ?

GROUPE A 22

SEMESTRE 1 : (S1 à S17) : environnement

Ice breaker – cohésion

Visite collège / Le collège à Mayotte / Mayotte dans le monde / google earth

(MESURE, TEMPERATURE, PRECIPITATION, VENT)

Non vivant vivant (MATERIAU, AIR, EAU)

Identification (clé- arboretum) / animal

Plantation (manioc, bananier) / germination / tomates (investigation niveau 1)

(>> aliment / yaourt)

Chaine alimentaire

Observation (loupe, microscope)

(SAVON, LESSIVE)