



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Mamoudzou, le 1 juin 2020

Madame Laurence COMTE  
IA IPR de SVT  
à  
Mesdames ou Messieurs les enseignants  
de SVT  
s/c  
de Madame ou Monsieur le chef  
d'établissement

**Objet : ré-ouverture des établissements - reprise des apprentissages en SVT en présentiel**

Rectorat  
Pôle pédagogique  
Second degré  
**Sciences de la vie  
de la Terre  
EDD**

Affaire suivie par :  
**Laurence Comte**

Téléphone :  
06 39 95 54 46  
Télécopie :  
02 69 61 89 88

Courriel :  
[laurence.comte@  
ac-mayotte.fr](mailto:laurence.comte@ac-mayotte.fr)

Site Internet :  
[http://www.ac-  
mayotte.fr](http://www.ac-mayotte.fr)

Adresse :  
BP 76  
97600 MAMOUDZOU

Chères et chers collègues,

Les établissements, collèges et lycées, commencent à rouvrir à partir de mardi 2 juin et de façon échelonné, selon des modalités et un rythme propre à chaque établissement, en fonction de son public, de ses contraintes et dans le respect de la mise en oeuvre du protocole sanitaire.

Vous avez montré un engagement remarquable auprès de vos élèves, de leur famille et fait preuve d'un grand professionnalisme pour assurer la continuité pédagogique pour le plus grand nombre. La période qui s'ouvre à compter du 2 juin est un nouveau défi.

Au-delà des instructions officielles dont vous reproberez les liens en annexe, et les préconisations pédagogiques que je vous ai envoyé la semaine dernière, qui restent d'actualité et que je ne reprendrai pas ici, je souhaite, par ce courrier, vous apporter quelques pistes de réflexion.

Je vous encourage par ailleurs à parcourir le très intéressant parcours M@gistère M@ de l'académie de Créteil : Poursuite des apprentissages au collège et au lycée, accessible en autoformation

<https://magistere.education.fr/ac-creteil/course/view.php?id=12337>

**Quelques éléments à prendre en compte**

Durant la période de confinement **les élèves auront vécu des expériences diverses** parfois difficiles. Le **contexte du COVID19 engendre inquiétude** voire angoisse pour certains. Certains auront **travaillé** dans le cadre de la continuité pédagogique, d'autres auront **décroché**, certains par manque d'outils numériques, d'autres par manque d'autonomie, de maturité, de soutien, ... **Certains élèves vont revenir en classe, d'autres rester en distanciel.**

Les conditions de réouverture, adaptées à chaque établissement, auront pour conséquences un **faible nombre d'heures de cours en présentiel** d'ici la fin de l'année scolaire et des **contraintes fortes liées au cadre sanitaire**, notamment la distanciation physique, le port du masque et

l'automatisation des gestes barrière à faire acquérir. Dans un certain nombre de cas, selon le choix de l'établissement, va s'installer une **alternance pour les élèves** qui retourneront dans les établissements de **séances en présentiel et en distanciel**. **Tous les niveaux ne pourront pas être accueillis** partout ; des priorités sont définies nationalement (6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> en collège, enseignement professionnel en lycée) niveaux auxquels, selon les possibilités de l'établissement, pourront se rajouter d'autres élèves.

**Les objectifs de l'enseignement des SVT placent notre discipline en première ligne pour les enjeux éducatifs liés à cette crise sanitaire et à notre adaptation.**

Enfin, **un apprentissage efficace requiert un environnement affectif de confiance et une source de motivation.**

### **La reprise**

- **Etre bienveillant.**
- **Accueillir.**
- **Ne pas laisser s'établir de stigmatisation** : élève en classe/élève à la maison ; élèves qui a décroché/élèves qui a travaillé
- **Donner la parole aux élèves, écouter** : ce temps de dépose émotionnelle rendra les élèves disponibles pour les apprentissages.
- **Expliquer sans dramatiser** le contexte préoccupant, les inconnus et l'adaptation raisonnée à la situation.
- **Ne pas éluder les questions** des élèves mais **éviter de systématiser l'exemple de la pandémie actuelle** et diversifier les exemples.
- **Permettre aux élèves d'accéder à un nouvel apprentissage** « prise de température, gestes barrière, distanciation,... » **compris**.  
Acculturer aux chaînes de contamination et aux gestes barrières dans un **cadre élargi** : différents types de microbes, modes de contamination et moyens de prévention efficace.  
C'est l'occasion d'une part, de travailler le champ des **responsabilités individuelles et collectives** en matière de santé, notamment le **respect de règles liés au risque**, et d'autre part la **distinction entre sciences, opinions et croyance**. C'est absolument essentiel dans le contexte actuel où opinions ou croyances sont érigées au rang de vérités dans les réseaux sociaux.
- **Donner confiance** : valoriser des expériences vécues avant le confinement, pendant le confinement, développer le **sentiment d'efficacité personnelle** mais montrer la **plus-value du groupe**.

### **Faire cours**

**L'enjeu n'est pas de boucler le programme !**

- **Motiver** : s'appuyer sur des envies, des choix, des questionnements, des situations ludiques, des productions originales...
- **Susciter les collaborations**. Si durant le confinement vous avez mis en place une activité collaborative ou favorable à une mise en commun, c'est le moment de vous appuyer dessus. Trouver un moyen d'y associer les élèves qui ne l'aurait pas travaillée.

- **Prendre le temps mais redonner du rythme** ; la notion de temps dédié à une tâche s'est diluée durant le confinement.
- **Ne pas faire manipuler avec le matériel collectif du laboratoire...** afin de faciliter le respect des gestes barrière et de la distance physique et de pas alourdir les contraintes de nettoyage et de désinfection déjà considérables. Le professeur s'appuiera sur des expériences et des modélisations qu'il mettra lui-même en oeuvre, l'utilisation de vidéos, de logiciels de simulation, de banques de données ou de microscopie en ligne...*(quelques liens vers des ressources en annexe)*.  
Cela ne vaut que pour la fin de cette année scolaire. **Une réflexion doit être conduite pour que les activités pratiques puissent reprendre à la prochaine année scolaire.** *(voir lien en annexe)*
- **Ne pas renoncer au numérique** : dans le respect du protocole de désinfection et de lavage des mains. Il peut permettre des activités collaboratives via ENT, et même d'y associer les élèves connectés restés à la maison.
- Les SVT sont des sciences de terrain et le climat propice : si la configuration de l'établissement s'y prête, pourquoi ne pas **enseigner dehors** ? Démarche d'observation, jardin pédagogique, EDD... ou simplement classe à l'extérieur.
- **Repenser et remodeler l'espace classe** en amont : des espaces de travail individuel pour chacun, un ou des espace(s) collaboratif(s) (quand les élèves ont besoin d'échanger entre eux, sans échanger d'objets ou de documents, peut-être en restant debout, à l'aide d'ardoises...), un espace d'étayage (où chaque élève peut rejoindre le professeur pour un conseil, un coup de pouce, une aide individualisée...)
- Dans le cas où **les élèves sont en classe par roulement de groupes : créer des scénarios d'activités tournants** : à tour de rôle les élèves font des activités qui nécessitent davantage de présence de l'adulte (en classe) et des activités à domicile plus en autonomie. Le présentiel est alors un temps privilégié de l'accompagnement de l'élève.
- Les **élèves restés en distanciel**, plusieurs possibilités :
  - **les intégrer ou les associer** : enregistrements vidéos des cours ou transmission directe, transmission des activités, association à des activités collaboratives synchrones ou asynchrones...
  - Il est possible, comme de nombreuses équipes l'ont mise en oeuvre pour la période de confinement de répartir le travail de préparation au sein de l'équipe disciplinaire et de **prodiguer le même enseignement à toutes les classes d'un même niveau**, en y incluant, si besoin, des activités différenciées par groupes de besoin.
- En lycée général, il est probable que seuls de petits groupes d'élèves sont susceptibles d'être constitués : en Terminale privilégier l'entraînement aux situations d'oral pour les élèves susceptibles de passer l'oral de contrôle, en 2<sup>nd</sup>e des situations propices à la réflexion sur le choix de spécialité.

Sachant pouvoir compter sur vos qualités humaines et professionnelles, je reste à votre disposition pour répondre, si possible, à vos interrogations et vous accompagner dans cette nouvelle période exceptionnelle.

Bien cordialement,  
Laurence Comte



## ANNEXE

### INSTRUCTIONS INSTITUTIONNELLES

- **Circulaire relative à la réouverture des écoles et établissements et les conditions de poursuite des apprentissages** parue au BO du 7 mai 2020 :  
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo19/MENE2011220C.htm>
- **Protocole** sanitaire disponible ici : <https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-reouverture-des-ecoles-colleges-et-lycees-303546>
- Ressources « comment accompagner au mieux les élèves ? » :  
<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

### RISQUE, SECURITE ET ACTIVITES PRATIQUES

- Comment manipuler en sciences et technologie ?  
<https://www.youtube.com/watch?v=UIm67yRoY6M&feature=youtu.be>

### RESSOURCES « MICROBES ET PREVENTION »

- E-bug : <https://e-bug.eu/homepage.html?level=senior>
- <https://www.fondation-lamap.org/fr/continue-coronavirus> : début du dossier
- **France Info - 5 minutes pour réviser**
  - Définir un virus - Bertrand Pajot (IGEN)  
<https://podcasts.apple.com/us/podcast/5-minutes-pour-r%C3%A9viser-du-vendredi-01-mai-2020/id1508156810?i=1000473246251>
  - Effets du virus - Dominique Rojat (IGEN honoraire)  
<https://podcasts.apple.com/ag/podcast/5-minutes-pour-r%C3%A9viser-du-lundi-04-mai-2020/id1508156810?i=1000473514211>

### RESSOURCES LOGICIELS DE SIMULATION ET MICROSCOPIE

Microscope polarisant : <http://www.macromicrophoto.fr/petrography/>

The digital microscope 2D : <https://www.histology.be/index.html>

Le microscope polarisant : <https://geologie.discip.ac-caen.fr/Micropol/index.html>

Logiciel de simulation THYP : <https://svt.ac-creteil.fr/?THYP-un-logiciel-de-simulation>

Tectoglob 3D : <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/svt/productions/tectoglob3d/>

Cycle : <http://svt.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article57>